BHARATHI COLLEGE OF EDUCATION

An Abode Of Education

KANDARI, MANDAR, RANCHI

B.ED.

SESSION: 2019-2021

Micro Teaching
Geography

Guided By:
Prof./Lect. – Vivek Raj Jaiswal

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

Submitted By:
Name: Vandna Mehta
Roll No. : 44
Session: 2019-2021

सूक्ष्म पाठ योजना - 1

विद्यालय का नाम :- भारती बी०एड कॉलेज
वर्ग :- X th
विषय :- भूगोल।
प्रकरण :- संसाधन और विकास
उप-प्रकरण :- प्रकृति प्रौद्योगिक और संसाधनों के मध्य अंत: संबंध।
अवधि :- 15 मिनट
दिनांक :-
छात्र शिक्षिका का नाम :- वन्दना मेहता

सामान्य उद्देश्य :-	(i) छात्र भौगोलिक तथ्यों से परिचित हो सकेंगे। (ii) छात्र संसाधनों के प्रयोग और उससे विकास होने के महत्व से परिचित होंगे।
विशिष्ट उद्देश्य :-	(i) छात्र संसाधन के प्रयोग के महत्व को भली-भाँति समझ सकेंगे। (ii) छात्र, संसाधन और विकास को समझ कर उसका उपयोग करेंगे।
सहायक शिक्षण सामग्री :-	चॉक, डस्टर, श्यामपट्ट, मानचित्र।
शिक्षण विधि :-	व्याख्यान सह प्रश्नोत्तरी विधि।
वर्ग व्यवस्था :-	शिक्षिका कक्षा को अनुशासित रखेंगी।
पूर्व ज्ञान :-	छात्र प्राकृतिक संसाधन और विकास के बारे में सामान्य जानकारी रखते है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
वर्ग प्रवेश :-	शिक्षिका प्रसन्न मुद्रा में कक्षा में प्रवेश करेंगी तथा छात्रों का अभिवादन स्वीकार कर उन्हें बैठने को कहेंगी।
प्रस्तावना :-	(i) बच्चों हमारी आवश्यकताओं की वस्तु का नाम बताएं। (ii) बच्चों क्या आपलोग पेड़ से खनिज तत्व इत्यादि सभी चीजों को देखा है? (iii) हमें खनिज कहाँ से प्राप्त होती है?
उद्देश्य कथन :-	बच्चों हम सभी जानते है कि खनिज हमें खदान से प्राप्त होता है। खनिज से हमारे आवश्यकताओं की कुछ वस्तु तैयार की जाती है जिसे हम संसाधन कहते है और संसाधनों के प्रयोग द्वारा हम विकास करते है। तो बच्चों आज हम उन्हीं संसाधन और विकास की चर्चा करेंगे।
प्रस्तुतीकरण :-	हमारे पर्यावरण में उपलब्ध प्रत्येक वस्तु जो हमारी आवश्यकताओं को पूरा करने में प्रयुक्त की जाती है और जिसको बनाने के लिए प्रौद्योगिकी उपलब्ध है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्राध्यापक/छात्र क्रियाकलाप	श्यामपट्ट कार्य
छात्र शिक्षिका का अभिवादन करेंगे। संभावित उत्तर :- (i) चावल, दाल इत्यादि। (ii) हाँ देखा है। (iii) खदान से। छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा अपनी कॉपी पर मुख्य बिंदु को लिखेंगे।	

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
विकास के स्तर के आधार पर :—	जो आर्थिक रूप से संभाव्य और सांस्कृतिक रूप से मान्य है, संसाधन कहलाता है। (i) संभावी संसाधन :— होते है जो किसी प्रदेश में विद्यमान होते है, परंतु उसका उपयोग नहीं किया जा सकता। (ii) विकसित संसाधन :— वे संसाधन जिसका सर्वेक्षण किया जा चुका है। (iii) भण्डार :— पर्यावरण में उपलब्ध वे पदार्थ जो मानव की आवश्यकताओं की पूर्ति कर सकता है। (iv) संचित कोष :— यह संसाधन भण्डार का एक हिस्सा है।
संसाधनों का विकास :—	संसाधन मनुष्य का जीवन यापन के लिए अति आवश्यक है उसी प्रकार जीवन की गुणवत्ता बनाए रखने के लिए अति महत्वपूर्ण है। परिणाम स्वरूप मनुष्य इसका ऐसा अंधाधुन प्रयोग किया जिससे अनेक प्रकार की समस्याएं उत्पन्न हो गई।
पुनरावृत्ति :—	(i) संसाधन क्या है ? (ii) संसाधन को हम किन-किन स्तरों पर बांट सकते हैं ?

Attested

Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

मूल्यांकन :— (i) संसाधन क्या है?
(ii) संसाधन के कौन-कौन से स्तर है?

गृहकार्य :— (i) स्वामित्व के आधार पर संसाधन का वर्णन करें।
(ii) संसाधनों के विकास का वर्णन करें।

Attested

Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

विद्यालय का नाम :- भारथी बी० एड कॉलेज
वर्ग :- IX th
विषय :- भूगोल
प्रकरण :- लिंग अनुपात
उप प्रकरण :- पुरुष तथा स्त्री की जनसंख्या में अनुपात
कलांश :-
अवधि :- 15 मिनट
दिनांक :-
छात्र शिक्षिका :- वन्दना मेहता

सामान्य उद्देश्य :- (i) छात्रों में भूगोल विषय के प्रति रुचि उत्पन्न कर पायेंगे।
(ii) छात्रों में भूगोल विषय के प्रति लिंग अनुपात की जानकारी प्राप्त कर पायेंगे।

विशिष्ट उद्देश्य :- (i) छात्राएँ लिंग अनुपात के बारे व्याख्यान कर पायेंगे।
(ii) छात्राएँ व्यवसायिक संरचना की विवेचना कर पायेंगे।

शिक्षण सामग्री :- चार्ट, डस्टर, बोर्ड, चॉक, रोलर बोर्ड इत्यादि।

शिक्षण विधि :- व्याख्यात्मक प्रश्नोत्तरी

वर्ग व्यवस्था :- शिक्षक वर्ग को अनुशासित रखेंगे।

पूर्व ज्ञान :- छात्राएँ लिंग अनुपात के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
वर्ग प्रवेश :—	शिक्षक प्रसन्न मुद्रा में कक्षा में प्रवेश करेंगे। छात्र शिक्षक का अभिवादन करेंगे तथा शिक्षक उन्हें बैठने की अनुमति देंगे।
प्रस्तावना :—	(i) लिंग किसे कहते है? (ii) लिंग अनुपात किसे कहते है?
उद्देश्य कथन :—	आज हमलोग लिंग अनुपात के बारे जानकारी प्राप्त कर पायेंगे।
प्रस्तुतीकरण लिंग अनुपात :—	प्रति हजार (1000) पुरुषों के उत्तर महिलाओं की संख्या को लिंग अनुपात कहा जाता है।
लिंग अनुपात का अर्थ :—	किसी दी हुई समयावधि में, समाज में पुरुषों एवं महिलाओं के बीच समानता की सीमा मापने के लिए यह जानकारी एक महत्वपूर्ण सामाजिक सूचक है। देश में लिंगानुपात प्रायः महिलाओं के पक्ष में नहीं होता है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट्ट कार्य
बच्चे ध्यान पूर्वक सुनेंगे।	
उत्तर :- केरल का लिंगानुपात प्रति 1000 पुरुषों पर महिलाओं की संख्या 1058 है।	

Attested

Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

मूल्यांकन :-

(1) केरल में लिंगानुपात कितना है?
(2) 2001 में भारत में लिंगानुपात कितना था?

गृहकार्य :-

(1) 2011 में भारत का लिंगानुपात क्या है?
(2) लिंगानुपात का क्या अर्थ है?

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
	सन् 1951 से लेकर 2001 के बीच लिंग अनुपात की सारणी में दर्शाया गया :—
	भारत में लिंगानुपात 1951—01

जनगणना वर्ष 1	लिंग अनुपात (प्रति हजार पुरूषों पर महिलाएँ)
1951	946
1961	941
1971	930
1981	934
1991	929
2000	933

केरल में प्रति 1000 पुरूषों पर 1058 महिलाएँ है। जबकि पांडिचेरी में प्रति 1000 पर 1001 महिलाएँ है। दिल्ली में प्रति 1000 पर 821 तथा हरियाणा में प्रति 1000 पर महिलाओं की संख्या केवल 861 है।

पुनरावृत्ति :—

(1) केरल में लिंगानुपात क्या है?

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट्ट कार्य
छात्रों को अनुमति मिलने के बाद अपने स्थान पर बैठ जायेंगे।	
उत्तर :- जो स्त्री तथा पुरुष के बीच का अंतर स्पष्ट करता है, उसे लिंग कहते हैं।	
	लिंग अनुपात
Attested Principal Bharathi College of Education Kandri, Mandar, Ranchi	लिंग अनुपात का अर्थ

विद्यालय का नाम :- भारथी बी० एड कॉलेज
वर्ग :- IX th
विषय :- भुगोल
प्रकरण :- भारत का भौतिक स्वरूप
उप - प्रकरण :- प्रमुख भु - आकृतियों की विशेषताओं तथा संरचना।
अवधि :- 15 मिनट।
दिनांक :-
छात्र शिक्षिका का नाम :- वन्दना मेहता

सामान्य उद्देश्य :- (i) छात्र भुगोल द्वारा भारत की भौतिक स्वरूप को जान पाएँगे।
(ii) छात्र भु - आकृतियों से परिचित होंगे।

विशिष्ट उद्देश्य :- (i) छात्र भारत की भौतिक स्वरूप के तहत भु - आकृति का अध्ययन कर विश्लेषण करेंगे।
(ii) छात्र मुख्य भौगोलिक वितरण का अध्ययन अलग - अलग ढंग से व्याख्या करेंगे।

सहायक शिक्षण सामग्री :- चॉक, डस्टर, चार्ट, श्यामपट्ट।

शिक्षण विधि :- व्याख्यान सह प्रदर्शन विधि एवं प्रश्नोत्तर विधि।

वर्ग व्यवस्था :- शिक्षिका कक्षा को अनुशासित रखेंगी।

पूर्व ज्ञान :- छात्र भु - आकृति को भली - भांति समझते है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
वर्ग प्रवेश :-	शिक्षिका प्रसन्न मुद्रा में कक्षा में प्रवेश करेंगी तथा छात्रों का अभिवादन स्वीकार कर उन्हें बैठने की अनुमति देंगी।
प्रस्तावना :-	(i) क्या आपलोग पर्वत देखे हैं? (ii) क्या आपलोग डेल्टा मैदान पर्वत का नाम बता सकते हैं?
उद्देश्य कथन :-	बच्चों आज हमलोग भारत का भौतिक स्वरूप की जानकारी को देखेंगे। उनकी उत्पत्ति किस प्रकार होता है। और पर्वत निर्माण की जानकारी लेंगे।
प्रस्तुतीकरण :-	हमारा पूरा विश्व अनेक भू-आकृतियों से बना है। उसमें अनेक विशाल पर्वत, मैदान, नदियाँ, पठार आदि पाई जाती है। इन्हीं में से हमारा भारत वर्ष भी भू-आकृतियों वाला देश है। और जिस मैदानी प्रदेश में रहते हैं वहाँ से दूर तक फैले विशाल मैदानों से भली-भांति परिचित हो।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट्ट कार्य
छात्र शिक्षिका का अभिवादन करेंगे और शिक्षिका का आदेश का पालन करेंगे। संभावित उत्तर :— (i) जी हाँ देखा है। (ii) छात्र अनुत्तरित। छात्र मेरी बातों को ध्यान-पूर्वक सुनेंगे और अपनी कॉपी में मुख्य बिंदु लिखेंगे।	

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
रूपांतर परिसीमा या संरक्षणात्मक प्लेट किनारा :-	जब दो प्लेट एक-दूसरे के करीब आती है, तब या तो वे टकराकर टूट जाती हैं या प्लेट फिसलकर दूसरी प्लेट के नीचे चली जाती है। कभी-कभी वे एक-दूसरे के साथ क्षैतिज दिशा में भी गति कर सकती है और रूपांतरण परिसीमा का निर्माण करती है।
गोंडवाना भूमि :-	प्रायद्वीप पठार भारत का सबसे प्राचीन भू-भाग है जो कि गोंडवाना भूमि का हिस्सा है। संवहनी य धाराओं ने भू-पर्पटी को कई अलग-अलग खंडों में बांट दिया गया। इसप्रकार भारत ऑस्ट्रेलिया की प्लेट गोंडवाना भूमि से अलग होकर टेथिस भू-अभिनति के अवसादी चट्टान के रूप में विकसित हो गई।
पुनरावृति :-	(i) हिमालय पर्वत गोंडवाना भूमि का परिवर्तित रूप है ? (ii) भू-आकृति की विशेषता कौन-कौन सी है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट्ट कार्य
छात्र ध्यानपूर्वक मेरी बातों को सुनेंगे।	
	रूपांतर परिसीमा या संरक्षणात्मक प्लेट किनारा
संभावित उत्तर :— (i) हाँ है। (2) (a) अभिसारित परिसीमा (b) अपसारित ,, (c) रूपांतर ,,	

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar Ranchi

मूल्यांकन :—

(i) प्लेट क्या है ?

(ii) रूपांतरण परिसीमा की परिभाषा दें।

गृहकार्य :—

(i) भू - आकृति आकृतियों से बनने वाले स्थलाकृतियों का नाम लिखें।

(ii) प्लेटों की गतियों का वर्णन करें।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

विद्यालय का नाम :- भारथी कॉलेज ऑफ एजुकेशन
वर्ग :- Xth
विषय :- भूगोल
प्रकरण :- जल संसाधन
उप - प्रकरण :- जल संरक्षण एवं प्रबंधन बहु - उद्देशीय नदी परियोजना
अवधि :- 15 मिनट
दिनांक :-
छात्र शिक्षिका का नाम :- वन्दना मेहता

सामान्य उद्देश्य :- (i) छात्रों को भूगोल से परिचित कराना।
(ii) छात्रों को भूगोल के प्रति रुचि का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :- (i) छात्रों को भूगोल से जल की जानकारी देना।
(ii) छात्रों का भूगोल से जल संरक्षण की उपयोगिता की जानकारी देना।

सहायक शिक्षण सामग्री :- डस्टर, चॉक, श्यामपट्ट, मानचित्र, चार्ट।

शिक्षण विधि :- व्याख्यात्मक सह प्रदर्शिनी विधि।

वर्ग व्यवस्था :- शिक्षक कक्षा को अनुशासित करेंगे।

पूर्व ज्ञान :- छात्रों को जल की उपयोगिता की जानकारी है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Man...

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
वर्ग प्रवेश :-	शिक्षिका प्रसन्न मुद्रा में कक्षा में प्रवेश करेंगी तथा छात्रों का अभिवादन स्वीकार कर उन्हें बैठने की अनुमति प्रदान करेंगी।
प्रस्तावना :-	(i) पानी की उपयोगिता बताएँ। (ii) पानी हमें कहाँ से प्राप्त होता है?
उद्देश्य कथन :-	बच्चों आज हमलोग जल संरक्षण एवं प्रबंधन की जानकारी लेंगे और जल की उपयोगिता के बारे में पढ़ेंगे।
प्रस्तुतीकरण :- जल दुर्लभता और जल संरक्षण एवं प्रबंधन की आवश्यकता :-	जल के विशाल भंडार और उसके नवीन योग्य गुणों के होते हुए भी हमें जल दुर्लभता का सामना करना पड़ता है। हम जल की कमी की बात करते तो हमें तत्काल ही कम वर्षा वाले स्थानों की याद आती है। जल दुर्लभता का कारण अत्यधिक जनसंख्या की वृद्धि है। जल अधिक जनसंख्या के घरेलू उपयोग के लिए नहीं बल्कि अधिक अनाज उगाने के लिए भी चाहिए।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट्ट कार्य
छात्र शिक्षिका का अभिवादन करेंगे। संभावित उत्तर :- ① खाना बनाने, पीने के लिए, कपड़ा धोने के लिए। ② कुआँ, तालाब, नलकूप, बांध आदि से। छात्र ध्यान से सुनेंगे और मुख्य बिंदु को अपनी कॉपी में लिखेंगे।	दुर्लभता का कारण अत्यधिक जनसंख्या की वृद्धि है।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
वर्षा जल संरक्षण :-	वर्षा जल संरक्षण - वर्षा के जल को किसी खास माध्यम से संचय करने या इकट्ठा करने की प्रक्रिया को कहा जाता है। विश्व भर में पेयजल की कमी एक संकट बनती जा रही है। इसका कारण पृथ्वी के जलस्तर का लगातार नीचे जाना भी है इसके लिए अधिशेष मानसून अपवाह जो बहकर सागर में मिल जाता है, उसका संचयन करना आवश्यक है।
पुनरावृत्ति :-	(1) वर्षा जल संग्रह क्या है? (2) बांध किसे कहते हैं? (3) नर्मदा बचाओ अभियान की शुरूआत कैसे हुई।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट्ट कार्य
छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	राजस्थान में वर्षा जल संग्रह का तरीका अपनाया।
संभावित उत्तर :- (1) जब वर्षा के जल को छत द्वारा भूमिगत रूप में जमा किया जाता है। (2) बांध जब किसी नदी पर पानी रोककर बनाया जाता है। (3) जब किसानों को विस्थापन करे उसका लाभ नहीं मिलने के कारण।	Attested Principal Bharathi College of Education Kandri, Mandar, Ranchi

मूल्यांकन :—

(i) वर्षा का जल कैसे संग्रह किया जा सकता है ?

(ii) किन - किन क्षेत्रों में कम वर्षा होती है ?

गृहकार्य :—

(i) राजस्थान के कौन से इलाके में वर्षा का जल घर - घर में संग्रह किया जाता है और कैसे वर्णन करे।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

विद्यालय का नाम :- भारथी बी॰एड कॉलेज
वर्ग :- XIth
विषय :- भूगोल
प्रकरण :- जनसंख्या
उप-प्रकरण :- भारत में जनसंख्या वितरण
कक्षा :-
अवधि :- 15 मिनट
दिनांक :-
छात्र शिक्षिका का नाम :- वन्दना मेहता

सामान्य उद्देश्य :- (i) छात्रों में भूगोल विषय के प्रतिरुचि उत्पन्न कर पायेंगे।
(ii) छात्रों में भूगोल विषय में भारत में जनसंख्या वितरण की जानकारी प्राप्त कर पायेंगे।

विशिष्ट उद्देश्य :- (i) छात्राएँ जनसंख्या वृद्धि के बारे में व्याख्या कर पायेंगे।
(ii) छात्राएँ जनसंख्या परिवर्तन की प्रक्रिया की विवेचना कर पायेंगे।

शिक्षण सामग्री :- चार्ट, डस्टर, बोर्ड, चॉक, रोलर बोर्ड, पोस्टर आदि।

शिक्षण विधि :- व्याख्यात्मक प्रश्नोत्तरी

वर्ग व्यवस्था :- शिक्षक वर्ग को अनुशासित करेंगे।

पूर्व ज्ञान :- छात्राएँ जनसंख्या के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापक क्रियाशीलन
वर्ग प्रवेश :-	शिक्षक प्रसन्न मुद्रा में वर्ग में प्रवेश करेंगे, छात्र-शिक्षक का अभिवादन कर बैठने की अनुमति देंगे।
प्रस्तावना :-	(i) भारत की जनसंख्या कितनी है? (ii) भारत में किन-किन क्षेत्रों में जनसंख्या कम पाई जाती है? (iii) भारत में जनसंख्या वितरण का कहाँ-कहाँ संकेन्द्रण है?
उद्देश्य कथन :-	आज हमलोग जनसंख्या वितरण का कहाँ- संकेन्द्रण है, इसके बारे में जानकारी प्राप्त करेंगे।
प्रस्तुतीकरण भारत में जनसंख्या वितरण :-	उत्तर भारत के मैदानी भागों एवं दक्षिण में केरल में जनसंख्या का घनत्व बहुत अधिक है क्योंकि यहाँ समतल मैदान तथा पर्याप्त मात्रा में वर्षा के कारण इस क्षेत्रों में जनसंख्या का संकेन्द्रण ज्यादा होता है। उत्तरी मैदान के सर्वाधिक जनसंख्या घनत्व वाले तीन राज्यों के नाम (1) पश्चिम बंगाल (2) बिहार (3) केरल

Attested

Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाकलाप	श्यामपट्ट कार्य
छात्रों को अनुमति मिलने के बाद अपने स्थान पर बैठ जायेंगे।	
संभावित उत्तर :— ① भारत की जनसंख्या 2001 के अनुसार 102.4 लाख है। ② भारत में रेगीस्तान में पहाड़ों में जनसंख्या कम पाई जाती है।	
बच्चे ध्यान पूर्वक सुनेंगे।	भारत में जनसंख्या वितरण

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

शिक्षण बिंदु	छात्राध्यापिका क्रियाशीलन
सबसे कम जनसंख्या वाला राज्य	सबसे कम जनसंख्या वाला राज्य – (i) सिक्किम (ii) मिजोरम (iii) अरुणाचल प्रदेश
साक्षरता वाले राज्य	सर्वाधिक साक्षरता वाले राज्य :– (1) केरल (2) मिजोरम (3) गोवा (4) महाराष्ट्र
पुनरावृत्ति :–	(i) जनसंख्या घनत्व वाले तीन राज्यों के नाम बताइए।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi

छात्र क्रियाशीलन	श्यामपट कार्य
बच्चे ध्यान पूर्वक सुनेंगे।	सबसे कम जनसंख्या वाला राज्य
	साक्षरता वाला राज्य
उत्तर :- जनसंख्या घनत्व वाले तीन राज्य के नाम :- (1) केरल (2) बिहार (3) पश्चिम बंगाल	Attested Principal Bharathi College of Education Kandri, Mand… …nchi

मूल्यांकन :—

(i) साक्षरता वाले तीन राज्यों के नाम बताइए।

(ii) जनसंख्या वाले तीन राज्यों के नाम बताइए।

गृहकार्य :—

(i) साक्षरता वाले राज्यों के नाम बताइए।

(ii) सबसे ज्यादा जनसंख्या वाला एक राज्य का नाम बताएँ।

Attested
Principal
Bharathi College of Education
Kandri, Mandar, Ranchi